

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vadėjo 2022 vasario 14 d.
įsakymu Nr. A27(20)-39

PRITARTA

Vilniaus rajono Rudaminos meno mokyklos
tarybos nutarimu 2022 vasario 8 d.
protokolo Nr.T1-1

PATVIRTINTA:

Vilniaus rajono Rudaminos meno mokyklos
Direktoriaus 2022 m. vasario 14 d.
įsakymu Nr. V-7

VILNIAUS R. RUDAMINOS MENO MOKYKLA 2022-2026 METŲ MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Rudaminos meno mokyklos (toliau – Mokykla) 2022-2026 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. balandžio 25 d. nutarimu Nr. 397 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo pakeitimo“, Lietuvos Respublikos ir Vilniaus rajono savivaldybės nutarimais, Vaiko teisių konvencija, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės 2016–2023 m. strateginiu plėtros planu, Vilniaus r. Rudaminos meno mokyklos nuostatais bei kitais teisės aktais. Rengiant strateginį veiklos planą atsižvelgta į Valstybinę švietimo 2013-2023 metų strategiją, Vilniaus r. Rudaminos meno mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, mokyklos vykdomą veiklą ir turimus išteklius, bendruomenės narių siūlymus.

Strateginio veiklos plano tikslas – numatyti penkerių metų perspektyvinę mokyklos veiklą, efektyviai ir tikslingai ją organizuoti užtikrinant ugdymo ir ugdymosi kokybę, telkiant mokyklos bendruomenę spręsti aktualiausias ugdymo problemas, numatant, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirenkant tinkamus mokyklos veiklos prioritetus, planuojant mokymo(-si) kaitos pokyčius.

Mokyklos strateginis planas parengtas direktoriaus 2021 m. gruodžio 10 d. įsakymu Nr. V-10 „Dėl darbo grupės sudarymo“ patvirtintos darbo grupės. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, lygių galimybių, kontekstualumo, veiksmingumo, tikslingumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Rudaminos meno mokykla – švietimo įstaiga, vykdanči neformaliojo švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas. Mokyklos savininkas – Vilniaus rajono savivaldybės taryba.

Mokykla įsteigta 2003 m. Mokykloje veikia muzikos ir dailės skyriai, kuriuose ugdomi Rudaminos, Marijampolio, Nemėžio, Rukainių, Juodšilių bei kitų seniūnijų mokiniai.

Muzikos skyriuje mokoma groti smuiku, akordeonu, gitara, pučiamaisiais instrumentais (klarnetas, saksofonas, fleita) ir fortepijonu. Mokykloje veikia akordeonistų orkestras, 2 smuikininkų (pradinių ir pagrindinių klasių) ansambliai, pučiamųjų instrumentų ansamblis, gitaristų ansamblis, fleitininkų ansamblis, vokalinis ansamblis, jaunučių ir jaunių chorai. Meno mokyklos mokiniai ir

mokytojai koncertuoja įvairiuose respublikos ir savivaldybės renginiuose, valstybinių švenčių minėjimuose, laimi tarptautiniuose, respublikiniuose dailės ir muzikos konkursuose.

Nuo 2008 m. veikia dailės skyrius. Dailės skyriuje mokoma piešimo, tapybos, kompozicijos-konstravimo, tekstilės, grafikos, keramikos ir dailės istorijos.

Šiuo metu mokyklą lanko 226 mokinių. Jie yra ugdomi pagal ankstyvojo muzikinio ir meninio ugdymo (1-2 mokymosi metai), pradinio muzikinio ir dailės ugdymo (3-4 mokymosi metai), pagrindinio muzikinio ir dailės ugdymo (4 mokymosi metai), kryptingo (išplėstinio) muzikinio ugdymo (1-2 mokymosi metai), muziko mėgėjų ugdymo (4 mokymosi metai) programas.

Mokykloje dirba darnus ir darbštus kolektyvas, iš jų: 8 mokytojai metodininkai, 9 vyresniųjų mokytojų, 5 mokytojai, 1 koncertmeisteris ir 1 vyresnysis koncertmeisteris. Mokytojai aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje, dalijasi savo darbo patirtimi dalyvaudami konferencijose, seminaruose, kultūrinių bei visuomeninių organizacijų, įvairių darbo grupių veikloje. Mokykloje taip pat dirba direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sekretorė, ūkvedė, instrumentų derintojas, informatikos inžinierius. Mokyklai vadovauja direktorius.

Rudaminos meno mokyklos tikslas – nuosekliai ir sistemingai ugdyti mokinių prigimtinius meninius gebėjimus, stiprinti įgūdžius bei plėsti muzikos ir dailės srities žinias pagal ilgalaikes formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo programas, tenkinti vaikų meninio ugdymosi ir saviraiškos poreikius, suteikiant jiems papildomų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų.

Sukuriami ir išlaikomi teigiami santykiai su mokiniais ir jų tėveliais, formuojami nuoseklaus darbo įgūdžiai, ugdoma kantrybė, padedama atgauti ir išlaikyti savigarbą, susivokti savo poelgiuose, kontroliuoti save, bendrauti ir bendradarbiauti. Ryškus mokyklos teikiamos kultūrinės veiklos vietos bendruomenei spektras. Mokykloje nuolat vyksta ugdytinių, mokytojų, profesionalių atlikėjų koncertai, į kuriuos yra kviečiami ir kitų gyvenviečių gyventojai.

Mokytojai organizuoja šventes, o jų auklėtiniai aktyviai dalyvauja festivaliuose bei konkursuose. Mokinių rezultatai džiugina. Mokykloje organizuojami tarptautiniai, respublikiniai, Vilniaus krašto festivaliai ir konkursai: „Šokio ritmu: nuo senovės iki šių dienų“ (stygininkų), „Rudens kaskados“ (akordeonistų), „Lenkų kompozitorių kūryba“ (fortepijono), „Skambantis pavasaris“ (pučiamųjų), „Tau mamytė“ (chorinės muzikos).

Dailės klasės mokiniai dalyvauja mokyklos, rajono ir respublikos piešinių ir kūrybinių darbų konkursuose. Jų parodos eksponuojamos Vilniaus rajono savivaldybėje bei rajono ir miesto kultūros ir švietimo įstaigose. Taip pat mokinių piešiniai nuolat puošia Rudaminos meno mokyklos klases, salę ir mokyklos koridorius.

Mokykla yra atvira Vilniaus rajono bendruomenei, nuolat bendradarbiauja su kitomis rajono, miesto bei užsienio (Lenkija, Latvija, Vokietija, Baltarusija, Rusija) švietimo ugdymo ir kultūros institucijomis, visuomeninėmis organizacijomis.

Svarbiausi mokyklos gyvenimo įvykiai yra fiksuojami virtualiame metraštyje. Informaciją apie mokyklos veiklą, tikslus, mokinių pasiekimus ir laimėjimus, dalyvavimą projektuose galima rasti internetinėje svetainėje www.rudamina-mem.vilniausr.lm.lt, bei Facebook poskyryje [Rudaminos meno mokykla](#)

III. MOKYKLOS IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ

Rudaminos meno mokykla funkcionuoja nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiami politinių, ekonominių, kultūrinių, technologinių ir kitų vykstančių valstybėje veiksnių.

3.1. Politiniai veiksniai

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, Vaiko teisių konvencija, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vilniaus rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2016–2023 m., Vilniaus rajono savivaldybės tarybos, savivaldybės administracijos

direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Vilniaus r. Rudaminos meno mokyklos nuostatais bei kitais teisės aktais.

Atsižvelgdamas į Vilniaus rajono švietimo politikos prioritetą – kokybiško ir prieinamo švietimo, laisvalaikio bei socialinių paslaugų visuomenei užtikrinimą – mokykla siekia užsibrėžtų tikslų teikti švietimo paslaugas, leidžiančias vietas bendruomenei tenkinti meninio ugdymo(si) ir saviraiškos poreikius.

3.2. Ekonominiai veiksniai

Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Mokyklos finansavimas susideda iš Mokymo lėšų, skiriamų iš valstybės biudžeto, ir aplinkos lėšų, kurias skiria mokyklos savininkas. Finansavimą skiria Vilniaus rajono savivaldybės taryba. Lėšos naudojamos komunalinėms paslaugoms, darbo užmokesčiui, būtiniausioms išlaidoms apmokėti, ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams, mokymo priemonėms ir muzikos instrumentams įsigyti, mokymo proceso modernizavimui bei kompiuterizavimui. Paramos mokyklai lėšos naudojamos materialinės bazės atnaujinimui, kanceliarinėms prekėms, renginių organizavimui ir vykdymui, mokytojų ir mokinių skatinimui.

3.3. Socialiniai veiksniai

Vilniaus rajono savivaldybė yra viena iš nedaugelio savivaldybių, kuriose gyventojų skaičius kiekvienais metais auga. Rudaminos seniūnija, 2021 m. skaičiuojanti 6306 gyventojus, užima šestą vietą pagal gyventojų skaičių rajone. Tai sąlygoja, kad kiekvienais metais vis didėja norinčių mokytis mokykloje vaikų skaičius. Tačiau kai kurių tėvų požiūris į neformalųjį ugdymą ir formalųjį švietimą papildantį ugdymą bei „greito“ rezultato siekis, sumažina mokinių motyvą siekti aukštų rezultatų muzikavimo ir meno srityje.

3.4. Technologiniai veiksniai

Naudotis ugdymo procese informacinių kompiuterinių technologijų teikiamomis galimybėmis besiformuojančioje sumanioje žinių visuomenėje yra ypač svarbu. IKT integravimas į mokymą ir ugdymą apima daug sričių, kuriose kompiuteris ir kitos technologinės priemonės naudojamos mokymui(si), komunikacijai ir kitiems tikslams. IKT priemonių plitimas lemia būtinybę nuolat mokytis ir atnaujinti savo žinias ir įgūdžius. Visi mokyklos pedagogai naudoja skaitmenines mokymo priemones, aktyviai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose. Nuolat atnaujinama informacija mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniame tinkle Facebook. Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) bendravimui ir konsultacijoms naudoja Facebook, Messenger, Zoom, Skype, Viber internetines platformas. Skaitmeninis turinys ir technologijos leidžia didinti informacijos paieškos galimybes, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją.

3.5. Edukaciniai veiksniai

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką, nustato reikalavimus ir teikia rekomendacijas neformaliojo ugdymo bei formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimui. Mokykloje sudaromos sąlygos mokyklos bendruomenei tobulėti, įgyti naujų kompetencijų, dalintis gerąja patirtimi, plėtoti socialinius ryšius. Dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia individualiai ir pagal mokyklos parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą, gerosios patirties sklaida vyksta mokytojams rengiant metodinius renginius Mokyklos ir rajono muzikos ir meno mokyklų mokytojams. Tėvams sudaromos galimybės bendrauti ir konsultuotis su mokytojais, meno kolektyvų vadovais dėl mokinių mokymosi, pažangos ir pasiekimų vertinimo, lankomumo. Mokykla organizuoja edukacines išvykas mokiniams. Pedagogai siekia, kad kuo daugiau mokinių dalyvautų rajono, šalies ir tarptautiniuose meniniuose bei muzikiniuose renginiuose, konkursuose, festivaliuose.

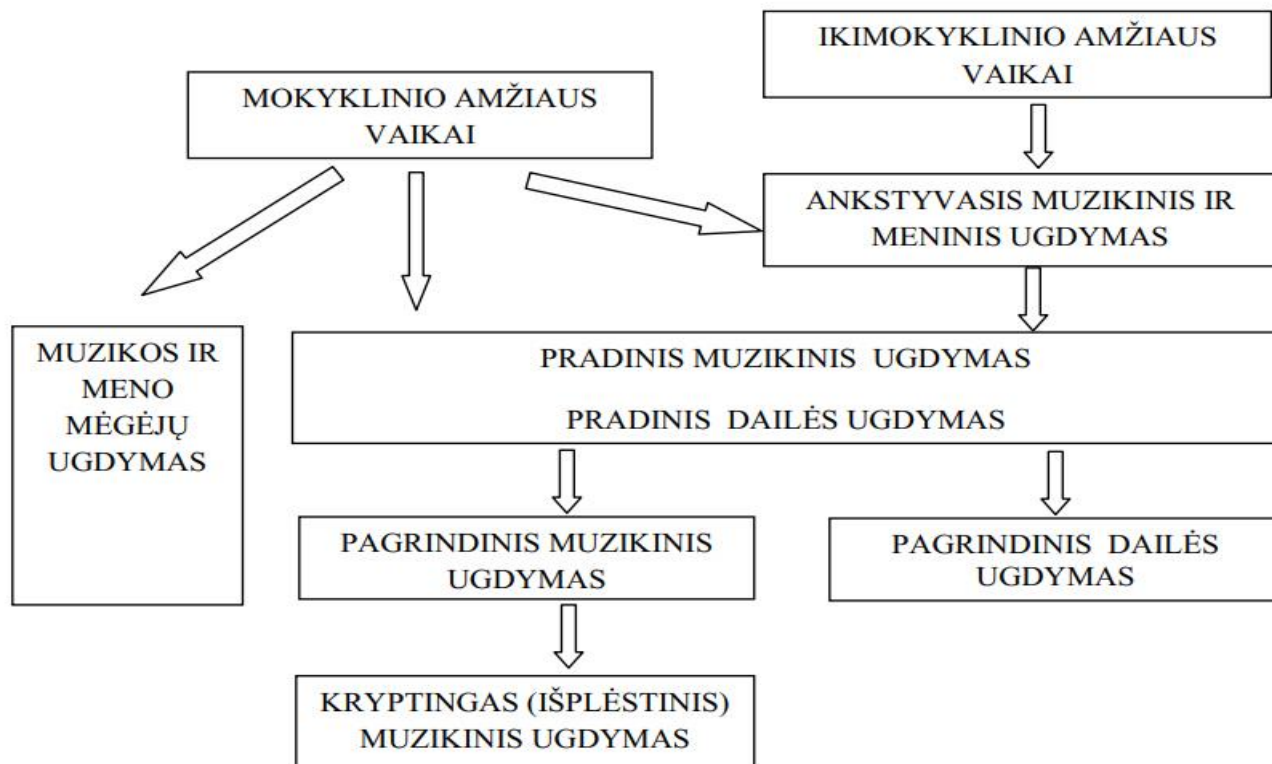
	3.6. Išorinė analizė (PESTE matrica)
	Veiksniai
Politiniai teisiniai	Galimybės 1. Europos Sąjungos švietimo politikos prioritetai, kurie gerai atspindi ir Lietuvos švietimo plėtotės strateginėse nuostatose: švietimo kokybės stiprinimas, švietimo prieinamumo palengvinimas, turinio reformavimas, švietimo erdvės atvirumo didinimas, efektyvus resursų panaudojimas švietime. 2. Mokyklos veikla atitinka Lietuvos švietimo neformaliajam švietimui keliamiems tikslams ir uždaviniams. 3. Mokyklos bendruomenė dalyvauja diskusijose rengiant naujus dokumentus reglamentuojančius neformaliojo švietimo mokyklų veiklą. 4. Meninis ugdymas – neatskiriama bendrojo ugdymo dalis, tolesnio mokinių mokymosi, gyvenimo bei darbo modernioje visuomenėje kokybės ir sėkmės prielaida. Grėsmės 1. Švietimo politikos kaitos strategija per menkai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis. 2. Neformaliajam vaikų švietimui politiniu lygmeniu skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis. 3. Dėl įvairių priežasčių stringa neformaliojo švietimo mokyklų naujo finansavimo modelio įgyvendinimas. 4. Neformaliojo ugdymo įstaigos neįtrauktos į šalies vykdomas švietimo įstaigų kompiuterizacijos programas.
Ekonominiai	Galimybės 1. ES lėšų panaudojimas galėtų pagerinti mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę, atnaujinti naujai statomo mokyklos pastato infrastruktūrą. 2. Mokykla turi higienos pasą. 3. Iš papildomų asignavimų kasmet nuperkama naujų instrumentų, atnaujinami kompiuteriai. Mokykloje veikia spartusis internetas. 4. Pakankamai efektyviai veikia mokyklos finansinės apskaitos ir planavimo sistema, kryptingai įsisavinamos 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos, kurios naudojamos mokinių ugdymo aplinkos tobulinimui, mokyklos modernizavimui. 5. Mokestis už mokymąsi Mokykloje yra mažesnis nei vidutinis Lietuvoje, kas leidžia įstaigoje ugdytis mažesnes pajamas turinčių šeimų vaikams. Grėsmės 1. Neformaliojo vaikų švietimo finansavimas ne visada atitinka mokyklos modernizavimo ir ugdymo poreikius. 2. Dėl neveiksmingos neformaliojo vaikų švietimo mokyklų finansavimo metodikos ir kriterijų neskiriamos lėšos pagrindinėms priemonėms įsigyti, lėšos metodinės veiklos finansavimui ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. 3. Mokykla negali priimti visų pageidaujančių mokytis mokinių, nes trūksta dailės ir muzikos skyriuose mokomųjų patalpų, bloga klasių garso izoliacija. 5. Mokyklos bendruomenė neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas.
Socialiniai demografiniai	Galimybės 1. Meno mokyklos padeda ugdyti asmenybę, sudaro prielaidas asmens savirealizacijai, teigiamam savęs ir kito asmens vertinimui. 2. Visuomenė, kuri domisi mokinių papildomu ugdymu, suvokia, kad mokyklos veikla yra svarbi bendro švietimo dalis, padedanti jaunam žmogui tobulinti gebėjimus, įgyti kompetencijas. 3. Sparčiai vykstant naujų gyvenviečių statybos procesui Vilniaus rajone, plečiasi Rudaminos seniūnijos ribos, auga gyventojų skaičius ir norinčių mokytis Rudaminos meno mokykloje vaikų skaičius.

	Grėsmės 1. Mokiniai, besimokantys meno mokykloje, susiduria su didėjančiais mokymosi krūviais bendrojo ugdymo mokyklose, vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų ir interneto sukelia lankomumo problemų bei motyvacijos stoką. 2. Ne visi tėvai pakankamai domisi mokinių ugdymo rezultatais ir lankomumu, aprūpina vaikus būtiniais instrumentais. 3. Didėjantis specialiųjų poreikių mokinių skaičius.
Technologiniai	Galimybės 1. Mokykloje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos pedagogams, yra internetinis ryšys, kas palengvina darbo ir komunikacijos sąlygas, suteikia mokytojams galimybę kelti savo profesinę kvalifikaciją ir skaitmeninio raštingumo lygį. 2. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas gerina švietimo prieinamumą. Šiuolaikinės švietimo įstaigos, naudodamos IKT, ypač išplečia mokymosi galimybių erdvę – praturtina programų pasiūlą ir tenkina modernios visuomenės paklausą. 3. IKT tiek formaliajame, tiek neformaliajame švietime tampa ne tik priemone informacijai gauti, bet ir mokymosi metodu įvairiems gebėjimams įgyti, lavinti bei tobulinti atsiveria plačios galimybės kurti ugdymo turinį, lanksčiai modeliuoti ugdymo(si) procesą. 4. Mokyklos internetinėje svetainėje vykdomas mokyklos ir vietos bendruomenės informavimas.
	Grėsmės 1. Didelės IKT galimybės sudaro grėsmę įsivyrėti primityviam, technokratiniam muzikinės ir meninės kūrybos suvokimui. 2. IKT užima vis didesnę mokinių laisvalaikio ir nuotolinio ugdymo dalį, o tai sąlygoja mažėjančią domėjimąsi aplinka ir menu, sukelia raštingumo prastėjimą, mažina fizinį aktyvumą, kuris ypatingai svarbus grojant muzikiniais instrumentais. 3. Virtualus nuotolinis bendravimas gali sumažinti tėvų norą girdėti savo vaikus „gyvai“ grojant koncerte, lankytis parodose.
Edukaciniai	Galimybės 1. Auga susidomėjimas meniniu ugdymu. Didėja pageidaujančių mokytis meno mokykloje asmenų skaičius. 2. Mokykloje taikomi aktyvūs mokymo metodai siekiant kelti mokinių mokymosi motyvaciją. Pedagogams sudarytos sąlygos kelti profesinę kvalifikaciją, dalintis gerąja darbo patirtimi. 3. Neformalaus suaugusiųjų ugdymo programų atsiradimas skatina bendruomenės narius dalyvauti muzikiniame ir meniniame gyvenime, kultūrinėje veikloje, suteikia galimybes mokymosi visą gyvenimą programos įgyvendinimui.
	Grėsmės 1. Sudarant galimybes suaugusiųjų mokymuisi, atsiranda andragogų trūkumas. 2. Didelė neformaliojo ugdymo programų pasiūla gimnazijoje ir meno mokykloje sukelia mokinių pervargimą, kas apsunkina kokybišką dalyvavimą abiejų švietimo įstaigų projektinėje, kultūrinėje, edukacinėje veikloje. 3. Tėvų dėmesio, kontrolės veiklai namuose stoka.

IV. MOKYKLOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

4.1. Organizacinė ugdymo struktūra

Mokykla savo paslaugas teikia ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams. Jie gali mokytis pagal ankstyvojo muzikinio ir meninio ugdymo (1-2 mokymosi metai), pradinio muzikinio ugdymo (4 mokymosi metai, pasirenkant fortepijono, smuiko, pučiamųjų instrumentų, akordeono, gitaros dalykus), pradinio dailės ugdymo (3 mokymosi metai), pagrindinio muzikinio ir dailės ugdymo (4 mokymosi metai), kryptingo (išplėstinio) muzikinio ugdymo (1-2 mokymosi metai), muzikos ir meno mėgėjų ugdymo (4 mokymosi metai) programas.



Mokykla taip pat siūlo suaugusiųjų mėgėjų meno programą vyresniems nei 18 metų asmenims (1-4 mokymosi metai).

4.2. Mokyklos valdymo struktūra

Mokyklos struktūra ir darbuotojų skaičius priklauso nuo savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimų. Aukščiausias valdymo organas yra Mokyklos taryba.

Mokyklai vadovauja direktorius (nuo 2008 m.), turintis muzikos dalyko (akordeonas) mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją (24 metų pedagoginis darbo stažas). Direktoriaus pavaduotoja ugdymui turi muzikos ir fortepijono dalykų vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

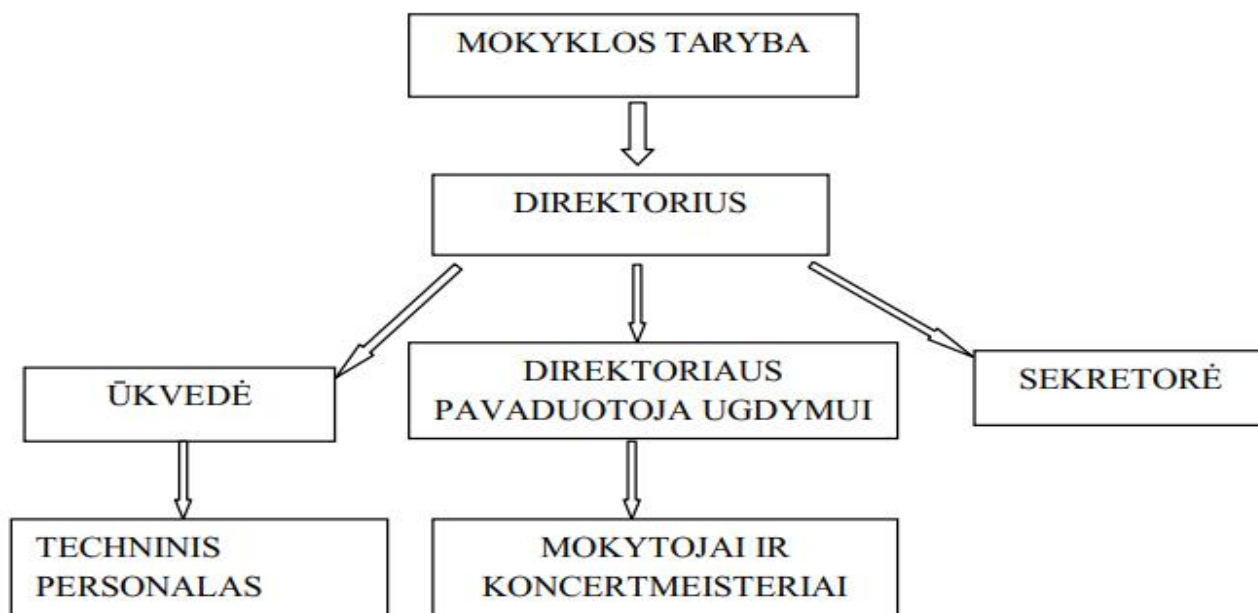
Mokyklos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus), mokytojus, kitus darbuotojus, mokinius svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti.

Mokytojų taryba - mokyklos savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro mokyklos vadovai, visi mokykloje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai.

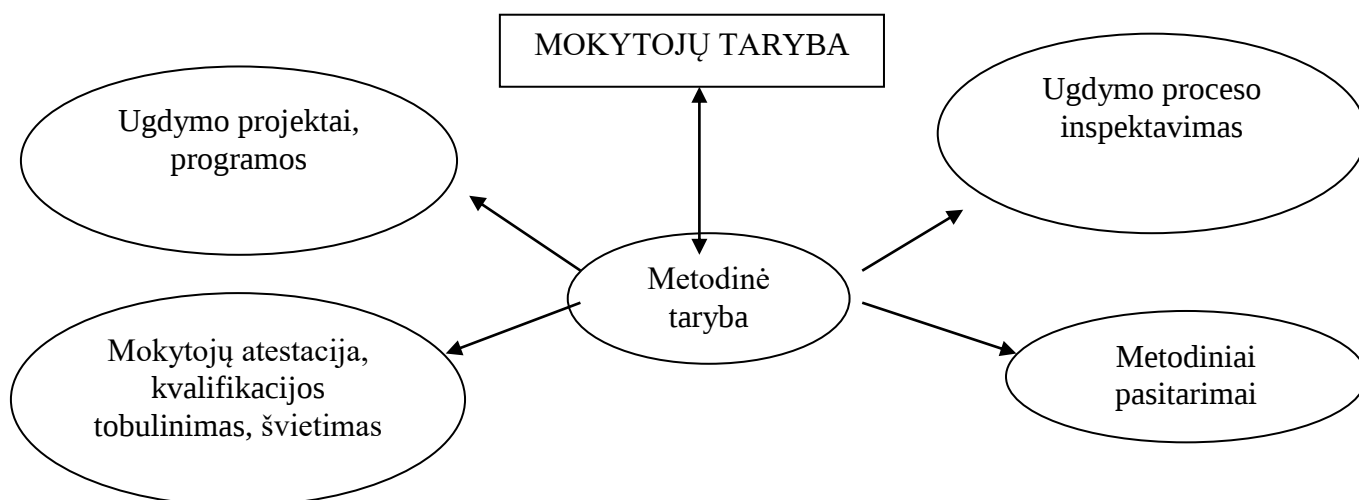
Metodinė taryba – trims mokslo metams sudaroma savivaldos institucija metodinei veiklai organizuoti. Dalykų ugdymo turinio, programų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimo klausimai svarstomi metodinėje taryboje, vienijančioje visą mokytojų bendruomenę.

Metodinės tarybos narių darbo grupės yra įtraukiamos į informacijos rinkimą, sklaidą, medžiagos rengimą Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos posėdžiams. Metodinė taryba aktyviai dalyvauja atliekant tyrimus, vertinant savivaldos institucijų, vadovų veiklą.

Tėvų komitetas – mokinių tėvai (globėjai), išrenkami visuotinio susirinkimo metu (8 asmenys). Savivaldos institucijų nariai dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius, mokyklos veiklos tobulinimui svarbius klausimus.



4.2.1 Metodinės veiklos struktūra



4.3. Planavimo sistema

Mokyklos planavimo struktūra:

- **mokyklos strateginis planas**- jį rengia penkeriems metams direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.
- **mokyklos metinis veiklos planas**- jį rengia direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, numatydamą planuojamus mokyklos renginius bei veiklą, aptartą ir siūloma metodinių grupių.
- **mokyklos ugdymo programų planai** - rengia metodinių grupių pirmininkai, aptarę numatomas veiklas metodinių grupių posėdžiuose.
- **meninio ugdymo dalykų programos** - rengia, atnaujina, koreguoja dalyko mokytojai,

parengti projektai svarstomi metodinėse dalykinėse grupėse ir teikiami mokyklos direktoriui tvirtinimui.

- **grupinių dalykų teminiai mokslo metų planai** - rengia grupinių dalykų mokytojai, parengtus planus derina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir teikia mokyklos direktoriui tvirtinti.

Į mokyklos veiklos planavimą įtraukiama mokyklos bendruomenė: mokytojai, mokiniai, tėvai, parengtus planus įsakymu tvirtina Mokyklos direktorius.

4.4. Žmogiškieji ištekliai

2022 m. sausio 1 dieną mokykloje dirbo 26 darbuotojai. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: daugiau negu 20 metų. Mokyklos personalą (nepedagoginiai darbuotojai) sudaro techninis personalas (5 darbuotojai).

Mokytojų amžiaus vidurkis – 35 metai. Daugelis mokytojų dirba pagrindinėse pareigose.

Mokinių skaičiaus kitimas 2016 - 2021 m.

Dėl gyventojų padidėjimo Rudaminos seniūnijoje ir už jos ribų, per pastaruosius 5 metus Rudaminos meno mokykloje mokinių skaičius didėjo. Mokykla dėl mokomųjų patalpų stokos riboja naujų mokinių priėmimo skaičių.

Laikotarpis	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mokinių skaičius	210	223	232	245	233

Mokyklą baigę mokiniai ir jiems išduoti neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai

Mokslo metai	Muzika	Dailė	Išplėstinio ugdymo programa	Iš viso
2017 m.	-	5	5	10
2018 m.	14	5	6	25
2019 m.	15	3	-	18
2020 m.	11	7	3	21
2021 m.	15	6	1	22

4.5. Tėvai

Tėvai turi teisę dalyvauti mokyklos savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su mokyklos darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai. Su ugdytinių tėvais yra sudaromos ugdymo sutartys. Yra parengtas Rudaminos meno mokyklos Tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašas.

4.6. Finansiniai ištekliai

Mokyklos finansavimo šaltiniai:

- savivaldybės lėšos, skirtos savarankiškoms funkcijoms finansuoti;
- biudžetinių įstaigų pajamos programoms finansuoti (tėvų įnašai už vaikų ugdymą);
- mokymo lėšos;
- ES projektų lėšos;
- labdaros ir paramos lėšos.

Mokyklos finansinė apskaita vedama vadovaujantis įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais bei norminiais aktais, o taip pat vadovaujantis mokyklos finansavimo šaltiniais. Apskaitą vykdo centralizuotai Vilniaus rajono savivaldybės administracijos buhalterinės apskaitos skyrius.

Mokykla gautas 1,2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšas naudoja mokyklos materialinei bazei gerinti: muzikos instrumentams, mokymo priemonėms, bibliotekos fondui, informacinėms technologijoms atnaujinti.

4.7. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Mokykloje sudarytos sąlygos naudotis IKT. Įstaigoje yra 11 kompiuterizuotų darbo vietų mokytojams su interneto prieiga, 3 kompiuterizuotos darbo vietos administracijos kabinete, 3 kompiuterizuotos darbo vietos Dailės skyriuje. Mokykloje veikia bevielis internetinis ryšys, tad mokytojai turi galimybę visoje mokykloje prijungti prie bendro ryšio nuosavus personalinius kompiuterius.

Mokykla turi savo internetinę svetainę (www.rudamina-mem.vilniausr.lm.lt), administruojamą teisės aktų nustatyta tvarka. Mokiniais, jų tėvams informacija apie mokyklos veiklą skelbiama įstaigos Vilniaus rajono savivaldybės internetinėje svetainėje, rajoninėje spaudoje.

4.8. Mokyklos veiklos priežiūra

Mokyklos veiklos bei ugdymo proceso priežiūra planuojama mokslo metams ir pateikiama kaip sudėtinė veiklos plano dalis. Įstaigos veiklą kontroliuoja mokyklos direktorius, metodinė ir Mokyklos tarybos, Vilniaus r. savivaldybės administracijos švietimo skyrius ir kitos institucijos. Mokyklos veiklos bei ugdymo proceso priežiūra planuojama mokslo metams, kontrolės funkcijas atlieka Mokyklos administracija. Kiekvienas pedagogas atsiskaito už savo veiklos rezultatus pateikdamas metines veiklos ataskaitas.

4.9. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais poreikiais, atitinkančiais ugdymo(si) tikslus. Vertinami individualios mokinio žinios, supratimas, pažanga, bendrieji ir dalyko gebėjimai. Vykdomas pažangos ir pasiekimų vertinimo fiksavimas, stebėjimas ir analizė. Mokinių tėvai (globėjai) gauna aiškia, laiku ir reguliariai pateikiamą informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas ir reikiamą pagalbą.

4.10. Vidinė analizė

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1	2	3
Ugdymo turinys	- Atliekama ugdymo plano analizė, atnaujinamos ir tobulinamos bendrosios dalykinės programos. - Diegiami pradmenys muzikiniam ir meniniam ugdymui. - Stiprinama mokymo (-si) motyvacija. - Mokyklos metinis ugdymo planas atitinka mokyklos tikslus bei vietos regiono ypatumus ir valstybės rekomendacijas.	- Nepakankamas dėmesys skiriamas ugdymo proceso stebėjimui. - Nepakanka patalpų dailės bei muzikos skyriams.
Mokymosi pasiekimai	- Nuolat skatinama mokymosi motyvacija, atsižvelgiama į skirtingus	- Ne visi mokykloje besimokantys mokiniai yra

	gebėjimus (individualios programos, dalyvavimas koncertuose, konkursuose, projektuose). - Mokinių pasiekimų lygis yra labai geras, atitinkantis jiems skirtos programos reikalavimus ir tikslus (mokiniai mokslo metus baigia tik teigiamais pažymiais).	pakankamai motyvuoti. - Mažas procentas mokyklą baigusių mokinių pasirenka muziko ar dailininko profesiją arba tęsia su muzika ar menais susijusias studijas.
Mokymasis ir ugdymas	- Ugdymo proceso kokybę atspindi sėkmingi mokinių pasirodymai mokyklos, rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose, parodose. - Žinių patikrinimai vykdomi nuosekliai vertinant individualią pažangą. - Mokytojai nuolat bendrauja ir bendradarbiauja su mokinių tėvais. - Mokiniai pabaigę mokyklą turi galimybę tęsti muzikines studijas aukštesiose mokyklose.	- Dėl didelio krūvio bendrojo ugdymo mokyklose mokiniai ne visada spėja tinkamai pasiruošti užsiėmimas meno mokykloje. - Dalis mokytojų nesilaiko vieningos mokinių vertinimo tvarkos.
Pagalba mokiniams	- Sudaromos sąlygos vaiko muzikiniam ir meniniam ugdymui bei asmenybės plėtrai; - Teikiamos paslaugos vaikams yra prieinamos ir socialiai orientuotos. - Visiems mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti koncertinėje ir kultūrinėje veikloje. - Gabiausiems mokiniams sudaromos galimybės mokytis pagal kryptingo (išplėstinio) meninio ugdymo programas, pasirinkti papildomus dalykus pagal poreikį. - Socialiai remtini arba mokiniai iš daugiavaikių šeimų už mokslą moka 50 proc. - Patogi mokymo įstaigos geografinė padėtis.	- Ugdymo procesas vyksta vakarais. - Trūksta patirties dirbant su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais. - Trūksta priemonių darbui su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais.
Mokyklos etosas	- Organizuojami projektai su šalies ir užsienio partneriais. - Palaikomi glaudūs ryšiai bendruomenėje, bendradarbiaujant su kitomis Rudaminos seniūnijoje veikiančiomis ugdymo bei kultūros įstaigomis. - Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklą ir jos planavimą, sprendžiant svarbiausius ugdymo klausimus. - Plečiami ryšiai su visuomene (projektų pristatymai, parodos, koncertinė veikla). - Naudojamas specialus mokyklos logotipas ir atributika.	- Nepakankamai išnaudojamos informacinės technologijos sisteminant ir kaupiant mokyklos veiklos medžiagą.

Ištekliai	- Nuolat gerinama mokyklos materialinė bazė. - Gaunama parama mokyklai – 1,2% gyventojų pajamų mokestis. - Mokykla gauna tėvų įnašus (mokestį už mokymąsi) už vaikų ugdymą. - Papildomas mokyklos veiklų finansavimas iš projektinės veiklos.	- Nepakankamai išnaudojama galimybė pritraukti papildomų lėšų; - Nepakankama kabinetų garso izoliacija, akustika. - Trūksta lėšų ugdymo priemonių atnaujinimui.
Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas	- Mokykla rengia strateginį planą, kuris pagal poreikį yra tobulinamas; - Mokykloje veikia 6 metodinės grupės; - Vyrauja šiuolaikiškas demokratinis mokyklos valdymo stilius; - Kolektyvui operatyviai pateikiama naujausia informacija apie švietimo ir ugdymo naujovės; - Metodinių grupių vadovai geba planuoti, organizuoti ir analizuoti savo veiklą.	- Mokytojai nepakankamai aktyviai dalyvauja darbo grupių veikloje, ruošiant ir įgyvendinant mokyklos veiklos planus. - Aukštos kvalifikacijos tobulinimo renginių kainos apsunkina mokytojų kompetencijų tobulinimo programų vykdymą.

4.11. SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Ugdymo individualizavimas, dėmesys mokinio individualių gebėjimų ir kompetencijų ugdymui. 2. Aukšta pedagogų profesinė ir asmeninė kompetencija. 3. Sėkmingas mokinių ir mokytojų dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies konkursuose. 4. Sudaromos sąlygos mokinių muzikiniam ir meniniam ugdymui, asmenybės plėtrai ir karjeros planavimui. 5. Sėkmingas bendradarbiavimas su mokinių tėvais sprendžiant mokyklos veiklai svarbius klausimus. 6. Racionalus lėšų ir išteklių valdymas. 7. Palaikomi, stiprinami ir plečiami ryšiai su visuomene, švietimo, kultūros ir meno institucijomis. 8. Gyvenvietės bendruomenės įtraukimas į mokyklos veiklą. 9. Teigiamas mokyklos įvaizdis. 10. Mokyklos tradicijų puoselėjimas. 11. Mokyklos atvirumas pokyčiams ir plėtrai.	1. Nepakankamas programų ir ugdymo(si) aplinkos pritaikymas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. 2. Nepakankamas mokinių aprūpinimas muzikiniais instrumentais namuose. 3. Ne visų pedagogų aktyvus įsitraukimas į koncertinę, popamokinę veiklą. 4. Menkas tėvų aktyvumas dalyvaujant individualiame mokyme namuose. 5. Mokyklos ugdymo patalpose nepakankama garso izoliacija, akustika, nėra kamerinių klasių bei poilsio erdvių. 6. Patalpų stygius papildomai metodinei, koncertinei, kultūrinei veiklai vykdyti.
Galimybės	Grėsmės

1. Vadybos įgūdžių, pedagogų bei ugdytinių kompetencijų plėtojimas ir tobulinimas. 2. Vadovų ir mokytojų mokyklos vidaus įsivertinimo kompetencijų tobulinimas. Nuolatinis siekis mokytis, tobulėti ir sudaryti sąlygas mokytis bendruomenės nariams. 3. Dalinimasis gerąja pedagogine bei dalykine patirtimi. 4. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas. 5. Naujo mokyklos pastato pastatymas bei įrengimas. 6. Mokyklos ir vietos bendruomenės tarpusavio santykių stiprinimas. 7. Įvairesnės sudėties mokinių ansamblių, orkestro, chorų būrimas bei koncertavimas šalies ir užsienio prestižiniuose renginiuose. 8. Kryptingas darbas su itin gabiais mokiniais.	1. Mokinių itin dažnas naudojimas įvairiomis technologijomis mažina tarpusavio bendravimo įgūdžius. 2. Dėl per didelio tėvų užimtumo didėja jų dėmesio stoka vaikų užimtumui, neformaliajam ugdymui. 3. Didėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ir socialiai pažeidžiamų mokinių skaičius. 4. Didelis krūvis mokinių bendrojo ugdymo mokyklose. 5. Mokinių mokymosi motyvacijos silpnėjimas.
--	--

4.12. Strateginės išvados

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės aplinkos veiksnius bei mokyklos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2022-2026 metais siekiama:

1. Tobulinti ugdomąją veiklą, bendradarbiavimą su kitomis meninio profilio mokyklomis Lietuvoje ir užsienyje.
2. Kurti ugdymo(si) programas ir ugdymo(si) aplinką, pritaikytą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.
3. Plėsti ugdymosi aplinkas visapusiškai pritaikytas dailės ir muzikos ugdymo programų vykdymui.
4. Tobulinti mokyklos įvaizdį.
5. Ruošti mokinius tolimesnėms meno studijoms aukštesiose mokyklose ir mokslo įstaigose.
6. Plėsti meno kolektyvų sudėties įvairovę ir koncertinę veiklą.
7. Skatinti mokytojus nuolat kryptingai ir tikslingai kelti kvalifikaciją.
8. Stiprinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą.
9. Ieškoti papildomų finansavimo šaltinių.

V. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokyklos filosofija

„Niekuomet žmogus nėra toks gražus, koks jis yra kurdamas. Neiti į priekį – reiškia eiti atgal“.
Vydūnas

Mokyklos vizija

Meno mokykla – harmoninga ir demokratiška meninio ugdymo įstaiga, atsiliepianti į mokinių poreikius, puoselėjanti humaniškas vertybes, teikianti neformaliojo švietimo ir formalųjį švietimą papildantį ugdymą, skatinanti bendruomenės narių „mokymosi visą gyvenimą“ nuostatos įgyvendinimą bei suteikianti galimybę mokytis specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.

Mokyklos misija

Tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius bei pagal ilgalaikes ugdymo programas, sistemiškai plėtoti jų muzikos ir dailės sričių žinias, stiprinti gebėjimus ir įgūdžius, suteikti papildomas dalykines kompetencijas ir padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais.

Mokyklos prioritetai

1. Ugdymo (-si) proceso kokybės tobulinimas.

- 1.1. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus.
- 1.2. Užtikrinti kokybišką meninio ugdymo branduolio vykdymą, programų atnaujinimą ir papildymą.
- 1.3. Ugdyti pilietines, tautines, kultūrines mokinių vertybes.
- 1.4. Modernizuoti ir gerinti mokyklos aplinkas.
- 1.5. Tobulinti tėvų informavimą ir įtraukimą į ugdymo procesą.
- 1.6. Skatinti IKT galimybių platesnį taikymą ugdymo procese.
- 1.7. Kurti atvirą, bendradarbiaujančią ir įtraukiančią Mokyklą.

2. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.

- 4.1. Sukurti kvalifikacijos tobulinimo programą atitinkančią mokyklos prioritetus ir tikslingai ją vykdyti.
- 4.2. Užtikrinti mokytojų gerosios patirties sklaidą bei seminarų ir praktinių užsiėmimų aktualiomis temomis organizavimą.

3. Meninės švietėjiškos veiklos plėtojimas.

- 3.1. Kurti ir puoselėti mokyklos tradicijas, skatinant mokinių meninę veiklą, jų saviraiška ir kūrybiškumą.
- 3.2. Skatinti aktyvų dalyvavimą respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose, parodose.
- 3.3. Rengti bendrus projektus, plenerus, renginius su kitomis muzikos ir meno įstaigomis, partneriais šalyje ir užsienyje.

4. Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais efektyvinimas.

- 4.1. Įtraukti mokinius ir jų tėvus į sprendimų priėmimą mokyklos lygmenyje ir mokyklos organizuojamą veiklą.
- 4.2. Gerinti mokinių tėvų ir mokytojų bendravimą, stiprinti bendradarbiavimą.

5.1. VEIKSMŲ PLANAS

1. Tikslas – ugdymo (-si) proceso kokybės tobulinimas.

Uždaviniai	Veiksmai/ priemonės	Vykdymo terminai	Atsakingas asmenys	Laukiami rezultatai	Finansavimo šaltiniai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus	Trumpalaikio ir ilgalaikio kryptingo meninio ugdymo programų rengimas ir atnaujinimas pagal poreikį.	Kasmet iki mokslo metų pradžios	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Patvirtintos meninio ugdymo programos, atitinkančios mokyklos strateginius tikslus bei metinės veiklos planus. Naujų programų parengimas: • šokių ugdymo programa • solinio ir estradinio dainavimo ugdymo programa	Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai.
	Individualių ugdymo planų rengimas, tobulinimas ir pritaikymas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, galimybes, poreikius	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojų taryba	Mokinių ugdymas pagal jiems individualiai parengtus ugdymo planus. Stipresnė mokinių motyvacija, aukštesni pasiekimai.	Mokymo lėšos, Žmogiškieji ištekliai.
	Mokinių pasiekimų stebėsenos vykdymas	Kasmet, per mokslo metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Mokykloje du kartus per metus atliekami ir metodinėse grupėse analizuojami mokinių pasiekimų vertinimai. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami pusmečių, metų mokinių mokymosi pasiekimai ir jų lankomumo rezultatai. Mokinių pažangos ir lankomumo gerėjimas	
1.2. Užtikrinti kokybišką meninio ugdymo branduolio vykdymą, programų atnaujinimą ir papildymą.	Pamokų organizavimo efektyvumo vertinimas. Meninių kolektyvų veiklos analizė. Mokinių dalyvavimas konkursuose, festivaliuose ir parodose.	Nuolat	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Ugdymo procese taikomos šiuolaikinės technologijos. Mokykla aprūpinta mokomosiomis priemonėmis. Skatinama mokinių kūrybingumo kompetencija bei mokymosi motyvacija.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
1.3. Ugdyti pilietines, tautines, kultūrines mokinių vertybes	Renginių, susijusių su pilietiškumu, tautiškumu, kultūros puoselėjimu, organizavimas.	Kasmet, per mokslo metus	Direktoriaus paskirtos darbo grupės ar atsakingi asmenys	Pilietinių ir tautinių, kultūrinių vertybių puoselėjimas mokykloje. Aktyvus mokinių dalyvavimas renginiuose, susijusiuose su pilietiškumu ir tautiškumu	Savivaldybės lėšos, Mokymo lėšos,

				skatinimu: • mokyklos, rajono minėjimai, koncertai, festivaliai, parodos (3-5 per metus), • pažintinės kelionės bei išvykos į muziejus, parodas, atmintinas vietas ir kt. (3-5 išvykos per metus).	žmogiškieji ištekliai.
1.4. Modernizuoti ir gerinti mokyklos aplinkas.	Bendradarbiauti su mokyklos savininkų dėl pastato dailės skyriui įrengimo.	2022-2026	Direktorius, ūkvedys.	Sukurta jauki ir funkcionali edukacinė aplinka, patogesnės darbo sąlygos, atitinkančios saugos ir sveikatos reikalavimus.	Savininko lėšos, projektų lėšos.
1.5. Tobulinti tėvų informavimą ir įtraukimą į ugdymo procesą.	1. Elektroninio dienyno diegimas. 2. Atvirų durų dienų rengimas.	2022 Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Gerėja tėvų informavimas apie mokymosi pažangą, stiprėja ryšiai tarp tėvų, mokinių ir mokyklos.	Savininko lėšos.
1.6. Skatinti IKT galimybių taikymą pamokose.	Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas IKT srityje, IT bazės atnaujinimas mokykloje.	Kasmet, per mokslo metus	Direktorius, ūkvedys, IT specialistas.	IKT ir internetinių platformų naudojimas pamokoje, o prireikus nuotolinio ugdymo metu. Mokyklos ugdymo(si) erdvių kompiuterizavimas: • 2022-2023 m. – įsigyta nauja interaktyvi lenta dailės skyriui, • 2022-2023 m. – įsigyta skaitmeninė garso vaizdo įrašymo technika, • 2023-2024 m. – kompiuterizuotos darbo vietos (90 proc.).	
1.7. Kurti atvirą, bendradarbiaujančią ir įtraukiančią Mokyklą.	Bendradarbiavimas su Lietuvos ir užsienio socialiniais partneriais, bendrų projektų rengimas.	2022-2026	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Mokiniai ir mokytojai tobulina savo socialines kompetencijas. Surengti 3 - 4 projektai su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje.	Savivaldybės lėšos, Žmogiškieji ištekliai.

2. Tikslas – personalo profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingas	Laukiami rezultatai	Lėšos, ištekliai
2.1. Sukurti kvalifikacijos	Seminarų, konferencijų lankymas, įgytų žinių ir	2022-2026	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos, didėja metodų įvairovė	Žmogiškieji

tobulinimo programą atitinkančią mokyklos prioritetus ir tikslingai ją vykdyti.	patirties sklaida. Aukštesnių profesinių kategorijų siekimas.		atestacijos komisijos pirmininkas.	pamokose, gerėja pamokų kokybė, didėja mokinių mokymosi motyvacija.	ištekliai, mokymo lėšos.
2.2. Užtikrinti mokytojų gerosios patirties sklaidą bei seminarų ir praktinių užsiėmimų aktualiomis temomis organizavimą.	Muzikos mokytojų teorinis praktinis-seminarų ciklas „Pedagoginės – profesinės patirties sklaida muzikos mokykloje“. Muzikos ir dailės mokytojų teorinis-praktinis seminarų ciklas.	2022-2026 2022-2026	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.	Igytos žinios ir dalykinės ir kompetencijos prisideda prie naujų ugdymo formų diegimo, tinkamų mokymo strategijų parinkimo bei efektyvesnės darbo kokybės, skleidžiama geroji patirtis mokykloje ir už jos ribų.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.

3. Tikslas – meninės švietėjiškos veiklos plėtojimas.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingas	Laukiami rezultatai	Lėšos, ištekliai
3.1. Kurti ir puoselėti mokyklos tradicijas, skatinant mokinių meninę veiklą, jų saviraišką ir kūrybiškumą.	Tarptautinis meno ir muzikos mokyklų fortepijono muzikos festivalis „Lenkų kompozitorių kūryba“ (RMM). Lietuvos meno ir muzikos mokyklų akordeonistų konkursas-festivalis „Rudens kaskados“ (RMM). Vilniaus rajono muzikos ir meno mokyklų pučiamųjų instrumentų ansamblių festivalis „Skambantis pavasaris“ (RMM).	2022 2024 2026 2023 2025 2022 2024 2026	Fortepijono dalyko mokytojai. Akordeono dalyko mokytojai. Pučiamųjų instrumentų dalyko mokytojai.	Puoselėjamos daugiakultūrinės aplinkos tradicijos, arčiau susipažįstama su kultūros vertybėmis, auga mokinių pasididžiavimas ir pagarba savo krašto kultūrai, kūrėjams, menininkams. Mokiniai įgauna savarankiškumo, iniciatyvumo, pasitikėjimo savimi.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, dalyvių mokesčiai.

	Respublikinis Vaikų chorinės muzikos festivalis „Tau, mamytė“ (RMM). Lietuvos akordeono orkestrų paradas (RMM). Vilniaus regiono meno ir muzikos mokyklų smuiko muzikos festivalis „Šokio ritmu: Nuo senovės iki šių dienų“ (RMM). Rudaminos meno mokyklos projektas „Talentų kaleidoskopas“ (RMM) Vilniaus r. meno ir bendrojo lavinimo mokyklų kūrybinių darbų konkursas (RMM)	2023 2025 2022 2024 2026 Kiekvienais mokslo metais. 2022 2024 2026 Kiekvienais mokslo metais	Teorijos ir choro mokytojai. Akordeono dalyko mokytojai. Styginių instrumentų mokytojai. Muzikos ir dailės dalykų metodinių grupių mokytojai Dailės metodinės grupės mokytojai.		Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, dalyvių mokesčiai.
3.2. Skatinti aktyvų dalyvavimą respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose, parodose.	Respublikinis B. Dvariono pianistų ir stygininkų konkursas (Vilnius). Respublikinis fortepijoninių ansamblių festivalis „Šokių pasaulyje“ (Vilnius). Respublikinis jaunųjų atlikėjų konkursas	2022 2024 2026 Kiekvienais mokslo metais. Kiekvienais mokslo	Fortepijono ir styginių instrumentų mokytojai. Fortepijono dalyko mokytojai. Fortepijono dalyko mokytojai. Styginių instrumentų	Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja Lietuvos kultūriniame ir visuomeniniame gyvenime. Dalyvavimas konkursuose ir festivaliuose skatina mokinius aktyviau domėtis kamerinių muzikavimu, siekti aukštesnio pasiekimų lygio, suteikia platesnes galimybes susipažinti su lietuvių ir pasaulinės muzikos pavyzdžiais,	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų ir specialių programų lėšos.

	„Karališkasis barokas“ (Kaunas) Respublikinis jaunųjų pianistų ir ansamblių festivalis „Šokių maratonas“ (Vilniaus Naujosios Vilnios m. m.). Respublikinis jaunųjų pianistų konkursas-festivalis „Žiemos pasaka“ (Švenčionėlių m. m.). Fortepijono muzikos festivalis Trakuose „XX amžiaus muzika“. (Trakų meno mokykla). Tarptautinis akordeonistų konkursas (Vilnius). Tarptautinis akordeono festivalis seminaras-praktikumai Palangoje. Respublikinis muzikos mokyklų džiazinės ir pramoginės muzikos akordeono festivalis (Karoliniškių m. m.). Respublikinis muzikos mokyklų akordeono	metais. Kiekvienais mokslo metais. Kiekvienais mokslo metais. Kiekvienais mokslo metais. 2023 2025 Kiekvienais mokslo metais. Kiekvienais mokslo metais. Kiekvienais mokslo metais.	mokytojai. Fortepijono dalyko mokytojai. Akordeono dalyko mokytojai. Akordeono dalyko mokytojai. Akordeono dalyko mokytojai. Akordeono dalyko mokytojai.	plečia mokinių muzikinį meninį akiratį.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų ir specialių programų lėšos.
--	--	---	--	--	---

	ansamblių paradas (Algirdo m. m.).	metais.			
	Respublikinis akordeono muzikos festivalis „Lietuvių kompozitorių kūriniai“ (Vilniaus muzikos mokykla. „Lyra“)	Kiekvienais mokslo metais.	Styginių instrumentų dalykų mokytojai.		
	Respublikinis muzikos mokyklų stygininkų lietuviškos pjesės festivalis (pedagogo T. Šerno atminimui). (Vilniaus B. Jonušo muzikos mokykla).	Kiekvienais mokslo metais.	Styginių instrumentų dalykų mokytojai.		
	Respublikinis muzikos mokyklų kamerinių ansamblių festivalis – konkursas „Klasika ir džiazas“(Karoliniškių muzikos mokykla).	2023 2025	Styginių instrumentų dalykų mokytojai.		
	Lietuvos muzikos mokyklų stygininkų solistų konkursas „Diena su lietuviška pjese“ (Karoliniškių m. m.).	2022 2024 2026			
	Tarptautinis instrumentinės muzikos konkursas „Muzikinė mažųjų mozaika“ (Alytus).	Kiekvienais mokslo metais.	Styginių, fortepijono, pučiamųjų instrumentų mokytojai.		
					Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų ir specialių programų lėšos.

	Tarptautinis jaunųjų stygininkų konkursas, skirtas prof. V. Radovičiui (Vilniaus Naujosios Vilnios m. m.).	Kiekvienais mokslo metais.	Styginių instrumentų dalykų mokytojai		
	LRT moksleivių ir vaikų konkursas „Dainų dainelė“.	Kiekvienais mokslo metais	Teorijos ir choro dalykų mokytojai		
	Respublikinis A. Livonto jaunųjų stygininkų solistų konkursas (Vilniaus N. Vilnios m. m.)	2023 2025	Styginių instrumentų mokytojai.		
	Kūrybinių dirbtuvių plenerai(vasaros praktika) RMM	Kiekvienais mokslo metais	Dailės mokytojai.		
	Vilniaus regiono, tarptautiniai, respublikiniai dailės mokinių kūrybinių darbų konkursai.	2022 2024 2026			
	B. Jonušo vardo pučiamųjų instrumentų festivalis-konferencija. (Vilniaus B. Jonušo muzikos mokykla).	Kiekvienais mokslo metais	Pučiamųjų instrumentų dalykų mokytojai		
	Respublikinis J. Pakalnio pučiamųjų instrumentų konkursas (Kauno Juozo Gruodžio konservatorija).	2023 2025			

Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų ir specialių programų, rėmėjų lėšos.

	Pučiamųjų instrumentų lietuviškos pjesės konkursas.(Kretingos m. m.).	2022 2024 2026	Pučiamųjų instrumentų dalykų mokytojai		
	Respublikinis muzikos ir meno mokyklų akordeono klasės mokinių konkursas „Greiti pirštai“. (Vilniaus muzikos mokykla „Lyra“)	2023 2025	Akordeono dalyko mokytojai		
	Tarptautinis medinių ir varinių pučiamųjų instrumentų konkursas "Ventus musicale" (Nacionalinė B. Dvariono muzikos mokykla).	2022 2024 2026	Pučiamųjų instrumentų dalykų mokytojai		
	Respublikinis Juozo Pakalnio jaunųjų atlikėjų pučiamaisiais ir mušamaisiais muzikos instrumentais konkursas (Klaipėdos E. Balsio meno mokykla).	Kiekvienais mokslo metais	Pučiamųjų instrumentų dalykų mokytojai		
	Vilniaus r. muzikos bei meno mokyklų pučiamųjų instrumentų solistų ir ansamblių festivalis „Draugai draugams“ (Vilniaus r. Pagirių m. m.).	Kiekvienais mokslo metais	Pučiamųjų instrumentų dalykų mokytojai		
	Tarptautinis kamerinių ansamblių konkursas „Muzikinė akvarelė“	Kiekvienais mokslo metais	Pučiamųjų instrumentų dalykų mokytojai		

	(Anykščių m. m.). Respublikinis meno ir muzikos mokyklų festivalis „Programinė muzika akordeonui“ (Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla) Lietuvos muzikos ir meno mokyklų akordeono festivalio „Pasaulio muzika. ritmų paletė“ (Vilniaus Karoliniškių m. m.) Kūrybinių darbų konkursas "Velykų dvasia". (Vilniaus r. Pagirių m. m.) Respublikinis vaikų kūrybinių darbų konkursas "Mano angelas". (Širvintų meno mokykloje). Respublikinis keramikos konkursas "Šv. Kazimieras". (Vilniaus Arkivyskupija). Tarptautinis mokinių meninės kūrybos konkursas "Kalėdinis atvirukas" (LMNŠC).	Kiekvienais mokslo metais Kiekvienais mokslo metais	Akordeono dalyko mokytojai Dailės klasės mokytojai Dailės klasės mokytojai		
3.5. Rengti bendrus projektus, plenerus, renginius su kitomis	Parengti ir įgyvendinti projektus, skatinančius kultūrinius mainus ir	2022-2026	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, muzikos dalykų	Mokyklos bendruomenė, įgyvendindama projektus bendradarbiauja su įvairiais partneriais, stiprina organizacinius gebėjimus	Žmogiškieji ištekliai, mokymo

muzikos ir meno įstaigomis šalyje ir užsienyje.	partnerystę: Tarptautinis projektas „, Muzika mus jungia“. Lenkija, Vokietija, Lietuva	Kiekvienais mokslo metais	mokytojai	ir atsakomybę, siekia gerosios patirties ir kultūros sklaidos, ugdo toleranciją skirtingų kultūrų įvairovei, stiprina partnerystę.	lėšos, projektų lėšos, rėmėjų lėšos.
	Šalies socialinių partnerių bendri plenerai.	2022-2026	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dailės mokytojai		
	Profesionalių atlikėjų koncertai, susitikimai su LMTA ir Tallat-Kelpšos konservatorijos žymiais meno žmonėmis mokykloje.	Kiekvienais mokslo metais	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai		

4. Tikslas – Bendravimo ir bendradarbiavimas su tėvais kompetencijos tobulinimas.

5.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingas	Laukiami rezultatai	Lėšos, ištekliai
4.1. Įtraukti mokinius ir jų tėvus į sprendimų priėmimą mokyklos lygmenyje ir mokyklos organizuojamą veiklą.	Mokiniam ir jų tėvams suteikiama teisė dalyvauti mokyklos valdyje svarstant ir priimanč svarbius sprendimus.	2022-2026	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai mokyklos taryba.	Visi bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje. Tėvai įsitraukia į įvairių programų bei projektų įgyvendinimą, stiprėja ryšys tarp mokyklos ir tėvų, didėja tėvų įnašas į mokyklos bendruomenės gyvenimą.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
4.2. Gerinti mokinių tėvų ir mokytojų bendravimą, stiprinti bendradarbiavimą.	Patobulinti tėvų informavimo ir švietimo sistemą. Mokinių tėvams sudaryti galimybę geriau pažinti ugdymo turinį bei mokykloje taikomus ugdymo metodus.	2022-2026	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Tėvams organizuojamos paskaitos įvairiomis aktualiomis temomis, mokyklos svetainėje talpinama aktuali informacija. Mokytojai ir tėvai nuolat bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinių pažangą ir kurdami palankias mokymosi sąlygas. Mokinių tėvai patenkinti mokyklos indėliu ugdant jų vaikus, ugdymo būdais ir rezultatais.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.

VI. STRATEGINIO PLANO VYKDYMO PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginis veiklos planas peržiūrimas ir koreguojamas kartą per metus. Kiekvienų metų pabaigoje sudaromas naujas mokyklos metų veiklos planas, kuris dera su mokyklos strateginiu planu. Už strateginio plano vykdymo priežiūrą atsakingas mokyklos direktorius. Plano koregavimą ir pataisas vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė: direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ūkvedys, trys pedagogai.

Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus reikalavimus, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai teikia siūlymus strateginio plano papildymui ar jo pakeitimui. Ūkvedys stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu. Strateginio plano analizavimas ir koregavimas atliekamas rugsėjo-spalio mėnesiais.

Projektai dėl strateginio plano keitimo pateikiami raštu strateginio plano rengimo darbo grupei. Pasiūlymai svarstomi mokyklos strateginio plano rengimo darbo grupėje, Mokyklos taryboje. Kasmet pasiekti strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei.

Strateginio veiklos plano stebėsenos lentelė

Eil. Nr.	Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinimo data
Išvados/ nesėkmių priežastys:					

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO NUOSTATOS IR LAUKIAMIE REZULTATAI

Įgyvendinant 2022-2026 metų strateginį planą, siekiama Vilniaus r. Rudaminos meno mokyklos tobulėjimo. Užsibrėžtais prioritetiniais tikslais siekiama tapti veiklia, šių dienų aktualijas atspindinčia, kokybiškas paslaugas teikiančia mokykla. Mokykloje vadovai, mokytojai planuoja, organizuoja aktualius, aukšto meninio lygio renginius, projektus, pritraukia fondų, rėmėjų lėšas ir siekia bendradarbiavimo su kitomis įstaigomis bei organizacijomis.

Strateginiame plane numatytos priemonės ir veikla detalizuojama metinės veiklos plane.
